

Утверждаю

Директор МОУСШ № 115

*В* Баланина Т.В.

«29» августа 2018 г.

приказ № 136  
от 29.08.2018

Согласовано

Зам. директора по УВР

*Л* Мыльникова Л.А.

«27» августа 2018 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

протокол № 1

от «24» августа 2018 г.

## Рабочая программа учебного курса по

английскому языку

для 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов

Составитель программы

Соколова Ирина Вячеславовна

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 7 класса разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.)
- Авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе 7», рекомендованный МО РФ, авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2014г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 115 Красноармейского района Волгограда.

На изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю в инвариантной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

### личностные:

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **создания** целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- **определения** места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- **ориентации** к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- **установления** представлений других стран с культурой своего народа;
- **осознания** себя гражданином своей страны и мира.

**Универсальные:**

- **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя **личные задачи** в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- **умение** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- **умение** основными способами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- **умение** владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- **умение** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- **умение** адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

... и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

... умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

... коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

... исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

... смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные мысли, выделять второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

... регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в области коммуникативной деятельности на иностранном языке.

... должны:

... требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

... должны знать:

... интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повелительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

... значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

... основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

... основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

... признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, неличных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

... основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

... должны уметь:

... начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

... расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

предоставлять краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль  
используемого аудиовизуального материала, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному,  
описывать особенности культуры, национального и семейного быта, традиций, характеризовать персонажей;

понимать содержание текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием  
основного содержания;

понимать содержание аутентичных текстов с полным и точным пониманием и с  
использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки,  
языковой догадки), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную  
информацию и высказывать свое мнение;

понимать содержание текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

информации, личные письма с опорой на образец с употреблением формул  
упреждения, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять диалог, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать  
результаты проектной деятельности.

основных учебно-предметных.

### I. Образ жизни (9 часов)

описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

анализируют информацию в тексте с опорой на образец;

ведут, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  
(инструкции; выражают благодарность и восхищение);

понимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

понимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

понимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность  
аудиотексты, выделяя нужную информацию;

понимают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с  
глубиной понимания;

написывают электронные письма другу, о туристических достопримечательностях,  
аттракционах;

## Раздел 2. Время рассказов (9 часов)

воспринимают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

пишут эссе о любимом герое книги;

сравнивают героя об идеальном герое;

воспринимают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /Λ/, /s/, /z/;

используют и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

используют и правильно употребляют в речи относительные местоимения,

формы настоящего и прошедшего времени

## Раздел 3. Речь и характер (9 часов)

используют собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения

на;

ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

беседа в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов;

предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в

разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

используют посещение парка аттракционов;

рассказывают о событиях в прошлом;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

## Раздел 4. Об этом говорят и пишут (9 часов)

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

...тают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки художественных произведений) с разной глубиной понимания;

...принимают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

...шут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

...оставляют план, тезисы письменного сообщения;

### Раздел 5. Что ждет нас в будущем (9 часов)

...спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

...высказывают предположения о событиях в будущем;

...начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (агитируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

...ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

...воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

...воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;

...воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

...тают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

...критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

...шут рассказ;

...формляют обложку журнала;

...шут новости;

...шут небольшой рассказ о событиях в будущем;

...знают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### Раздел 6. Развлечения (10 часов)

...чиняют рассказ;

...оставляют рекламу парка аттракционов;

слушают отзыв на фильм, музыкальный диск;

пишут личное электронное письмо другу;

узнают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;

узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

учатся, тренируют и правильно употребляют в Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок шагательных;

учатся и тренируют способы словообразования

### Раздел 7. В центре внимания (10 часов)

слушают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

слушают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной внимания;

анализируют прочитанную информацию и выражают свое мнение;

предлагают план, тезисы устного сообщения;

кратко излагают результаты проектной деятельности;

слушают рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

предлагают список необходимого для каникул;

предлагают буклет с правилами безопасного поведения;

узнают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;

узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### Раздел 8. Проблемы экологии (9 часов)

спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об экологии жизни в городе и сельской местности;

предсказывают предположения о событиях в будущем;

слушают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

слушают собеседника;

предлагают одноклассникам свое мнение по проблеме;

воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

используют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

овладевают новыми лексическими и грамматическими

### Раздел 9. Время покупок (9 часов)

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения в цветах, питании и напитках

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

читают и полностью понимают статью, открытку;

пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

подписывают открытку;

используют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/ has been*;

распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух (19 часов)

начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

описывают признаки стресса;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

принимает на слух и выборочно понимает с опорой на зрительную наглядность  
тексты, выделяя нужную информацию;

читает статью о том, как справляться со стрессом

-дополнительное чтение. Повторение тем, которые вызвали наиболее затруднение у обучающихся

в конце каждого раздела предусмотрено выполнение тестовой работы.

Итоговый контроль проводится в виде итогового теста.

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 17 листов  
Директор МОУ СШ № 115

Т.В. Баланина

*Т.В. Баланина*